

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DASKABÁT
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



ŠKOLA PRO ŽIVOT

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PLATNOST OD 1. 11. 2010**

Naše motto:

**UČIT SE BÝT SÁM SEBOU
UČIT SE ŽÍT S OSTATNÍMI
UČIT SE KOMUNIKOVAT
UČIT SE, JAK SE UČIT
(LISABONSKÁ DEKLARACE)**

DASKABÁTĚ 1. 11. 2010

MGR. EVA MOTALOVÁ

ŘEDITELKA ŠKOLY

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ADRESA ŠKOLY:
Daskabát 72
772 00 Olomouc

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:
Obec Daskabát
Daskabát 35
772 00 Olomouc

ŘEDITELKA ŠKOLY:
Mgr. Eva Motalová

IČO: 00635359

KONTAKTY:

telefon: 58 53 58 278
mobil: 739 653 604
739 671 113

IZO: 103 480 323

IČO: 70 98 59 01

REZIDO : 600 140 890

Čj: ŠVP-ZŠ/2009 - 1

Platnost dokumentu: od 1. 11. 2010

Mgr. Eva Motalová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. HISTORIE, ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Daskabát je vesnická, malotřídní, dvoutřídní škola pro 1. stupeň.

První zmínka v kronikách je z jara roku 1883, kdy byla stavba jednotřídní školy zahájena. Svěcení školy se konalo 18. srpna 1884 a od září téhož roku začala pravidelná výuka. V roce 1897 se škola přístavbou rozšířila na dvojtřídní. Další rozsáhlá přestavba následovala v roce 1970 a slavnostní otevření jednopatrové školy se uskutečnilo 31. srpna 1984. V roce 1987 byla škola zrušena, všichni žáci přešli do Velkého Újezdu a v budově byl zřízen Okresní dětský domov. Další zvrát na stal v roce 1990, kdy byla škola opět obnovena. Postupem času byla škola sloučena s mateřskou školou (založena v roce 1964) a nyní existuje jako jeden právní subjekt – Základní škola a mateřská škola Daskabát Od 1. ledna 2003.

Současná kapacita prostor školy je pro 60 žáků. Poskytujeme vzdělání žákům od 1. do 5. třídy. Zřizovatelem je Obec Daskabát a pádovou školou pro žáky od 6. do 9. ročníku škola ve Velkém Újezdě.

2. 2. VYBAVENÍ ŠKOLY

MATERIÁLNÍ

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, knižními publikacemi a různými didaktickými pomůckami. Obě třídy mají zabudovanou interaktivní tabuli, které jsou úspěšně využívány ve výuce pro všechny žáky školy. K vybavení školy patří i počítačová učebna, kde žáci využívají neustále doplňovaný výukový SW, k dalším odborným učebnám patří učebna pro Vv – Barvínek. Tato učebna je vybavena Tv a DVD – žáci zde mohou sledovat různé výukové pořady. Pro výuku Hv máme samostatnou učebnu s klavírním křídlem a elektronickými varhanami. Tělocvična se nachází v přízemí budovy a její vybavení je neustále doplňováno a obnovováno.

Dvě samostatné místnosti v přízemí školy slouží pro potřeby školní družiny. Je vybavena stolními hrami, audio a video technikou.

PROSTOROVÉ

Budova školy je jednopatrová, spojená školní výdejnou s další součástí školy – mateřskou školou. Výdejna byla po rekonstrukci vybavena myčkou nádobí, vyhřívacími pulty, mikrovlnou troubou, elektrickým sporákem a ledničkou.

Učebny jsou umístěny v 1. poschodí, v přízemí jsou šatny, jídelna, školní družina a tělocvična. Na každém patře je nové sociální zázemí. Za školou je menší travnatý pozemek s průlezkami, které využívá hlavně školní družina a několik záhonů pro pěstování rostlin.

Škola nemá vlastní hřiště, proto využívá hřiště obce Daskabát, vzdálené 5 minut od školy, k výuce tělesné výchovy.

TECHNICKÉ

K prioritám dnešní patří využívání informačních a komunikačních technologií. Ve škole je počítačová učebna, napojená do sítě a připojená na internet a připojení na tiskárnu. Výuka v učebně je zařazena do rozvrhu a učebna je využívána i v jiných předmětech – jazyk česky, matematika apod. Počítače jsou průběžně obnovovány a doplňovány výukovými programy.

Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí s připojením na internet.

Učitelé mohou využívat kopírky, scannery a barevné tiskárny.

HYGIENICKÉ

V souladu s hygienickými předpisy je ve škole dodržován pitný režim.

V celé budově školy bylo zrekonstruováno sociální zařízení a doplněno oddělenými sprchami.

2. 3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří dvě učitelky (ředitelka školy a učitelka) na plný úvazek. Obě jsou plně kvalifikované. Výchovy učí vychovatelka ŠD - nekvalifikovaná. Všichni pedagogové se zapojují do dalšího vzdělávání dle nabídek vzdělávacích agentur v oblasti vytváření ŠVP, environmentální výchovy, počítačové gramotnosti, metodiky výuky anglického jazyka, vytváření programů na interaktivní tabuli

2. 4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

K základním projektům patří každoroční škola v přírodě, zaměřená hlavně na environmentální výchovu, výuka anglického jazyka od předškolního věku (jsme spojeni s MŠ) a výhledově spolupráce se školou v Anglii, ale zatím nemáme mezinárodní spolupráci

Škola má v plánu vybavení všech učeben interaktivními tabulemi.
Důraz klademe na výuku informatiky a anglického jazyka.

2. 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a snahou je zapojit co nejvíce rodičů do každodenního života školy. Velmi intenzivní je spolupráce s nedílnou součástí školy – mateřskou školou. Děti, které navštěvují mateřskou školu v dřívější většině přecházejí plynule do základní školy. V průběhu roku pořádáme společné akce pro obě součásti a všechny děti mají možnost poznat učitele .

Současně velmi úzce spolupracujeme se zastupitelstvem obce – vítání občánků, kulturní vystoupení na akcích pořádaných obcí, s místní složkou Červeného kříže – praktické ukázky první pomoci, Policií ČR – besedy, Hasičským sborem v Olomouci – besedy, ukázky hasičské techniky , vojenským útvarům v Přáslavicích – návštěva útvaru při dnech otevřených dveří, místní knihovnou – zapojení žáků do pravidelné návštěvy knihovny a podpora čtenářské gramotnosti . Ve škole je ustanovena Školská rada, která se školou úzce spolupracuje.

Škola úzce spolupracuje se spádovou školou ve Velkém Újezdě, kam odcházejí naši žáci do šestého ročníku. Spolupráce se týká návaznosti učiva i ve společných kulturních a sportovních akcích.

Několik let se škola zúčastňuje akcí pořádaných mikroregionem Bytřička a zapojila se aktivně do pořádání jednoho roční sportovních her pro všechny školy mikroregionu

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Lépe rozsvítit alespoň malou svíčku, než křičet, že je tma.“

3. 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí ŠVP, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín) a klade důraz na principy humanistické pedagogiky. Snažíme se přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro něj přitažlivou, zajímavou a užitečnou.

Název ŠKOLA PRO ŽIVOT vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu

- otevřenost školy všem dětem, rodičům a široké veřejnosti
- demokratické principy, respektováním jedince jako osobnosti
- důraz na všestranný rozvoj každého jedince

Nedílnou součástí ŠVP je oblast činnosti školní družiny a zapojení všech žáků do zájmové činnosti Nabídka zájmových útvarů obměňujeme podle poptávky , nejčastěji se jedná o zdravotnický, výtvarný, počítačový nebo sportovní hry.

V ŠVP počítáme:

- s integrací různě postižených dětí
- péčí o talentované děti
- prohlubováním jazykových dovedností
- vytvořením základů počítačové gramotnosti

Program sleduje i další rozvíjení hodnot pro život každého jedince:

- naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu
- vytvářet schopnosti kulturního a estetického prožitku
- vytvořit zájem o věci veřejné

Škola neuvažuje o specifickém zaměření, ale vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život.

3. 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Během vzdělávání žáků na naší škole v 1. – 5. ročníku budou učitelé uplatňovat společné postupy na úrovni školy, ve výuce i mimo výuku k rozvíjení všech kompetencí. Postupy jsou specifikované na úrovni žáka i učitele.

KOMPETENCE K UČENÍ

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"> - integruje učení do smysluplných celků - rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce - pěstuje návyk sebekontroly, vlastního kritického přístupu k výsledkům práce 	<ul style="list-style-type: none"> - nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá ICT - nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnost učení) - vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá v dalším učení - uvědomuje si potřebu spolupracovat - navazuje na práci druhých - nachází způsoby odstranění nedostatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení) - předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) - stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu - seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální - uskutečňuje diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti - vyjadřuje se kultivovaně - hovoří k věci - obhajuje své stanovisko vhodnými argumenty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci v skupinách a ve dvojicích - společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi - upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování společných akcí pro celou školu) 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje, radí, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině - neubližuje spolužákům - má radost z úspěchu ostatních - v případě potřeby vyslechne spolužáka - poradí, pomůže

KOMPETENCE OBČANSKÉ

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem (spolupráce s obcí) - prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty (charitativní akce) - podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> - nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se - respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druhí myslí, říkají a dělají - zná svá práva a povinnosti - samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni - zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporující zdraví - propaguje zdravý životní styl - vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu - používá bezpečně a účinně materiály - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3.3.ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

ZÁSADY KOMUNIKACE UČITELE S RODIČEM

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismu, posilovat sebedůvěru)
- dopřání dostatku času a rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti nálepky)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmu spolu s rodiči (nastolení pravidel hry)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a RVP ZV, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta-pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči atd.) i místní specifikum (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotní sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd.).

Za nezbytné považujeme:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- dohodu s rodiči a odborným pracovištěm o možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- dodržení jednotlivých vývojových etap
- vytvoření optimálního prostředí a přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem práce
- dodržení zásady všestrannosti
- dodržení zásady soustavnosti

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze, dosáhnou úspěchu. Je třeba získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

3. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání dětí. Při zjišťování mimořádného talentu je třeba spolupracovat s odborným pracovištěm na základě závěrů odborného posouzení talentu dítěte sestavit a realizovat Individuální vzdělávací plán. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, při kterém se uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jedná se především o pozorování žáků, analýzu jeho výsledků, hodnocení testů a úloh. Důležitou součástí jsou rozhovory se žákem i jeho rodiči.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky se zařazuje práce v diferencovaných skupinách, dle nadání žáků a pro mimořádně nadaného učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí jeho dovednosti v oblasti nadání.

Specifika mimořádně nadaných dětí:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a tím související způsob komunikace s učiteli, může být kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhléd do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

3. 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávání obsahů vyučovacích předmětů. Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV, HV, TV	ČJ, M, PRV, VV, TV	ČJ, M, VV, HV, TV	M, PŘ, VV, HV, TV	M, PŘ, VV, HV, PV, TV
Sebepoznání a sebezpečí	M, PRV, VV, HV, TV	ČJ, M, PRV, VV, PV, TV	ČJ, VV, TV	PŘ, VL, VV, HV, PV, TV	PŘ, VV, HV, PV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, HV, TV	ČJ, M, HV, VV, PV, TV	ČJ, M, VV, TV	PŘ, HV, VV, PV, TV	PŘ, VL, HV, VV, PV, TV
Psychohygiena	M, PRV, HV, VV, TV	ČJ, M, VV, PV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	PŘ, VL, VV, PV, TV	PŘ, VV, TV
Kreativita	ČJ, M, PRV, HV, VV, PV, TV	ČJ, M, PRV, PV, TV	ČJ, M, VV, PV, TV	PŘ, HV, VV, TV	PŘ, HV, VV, PV, TV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV, HV, TV	M, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, PŘ, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, VV, TV
Mezilidské vztahy	PRV, HV, TV	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, PRV, VV, PV, TV	ČJ, PŘ, VL, TV	ČJ, PŘ, HV, VV, PV, TV
Komunikace	AJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, M, VV, PV, TV	ČJ, M, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, PŘ, HV, VV, PV, TV
Kooperace a kompetence	M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, PRV, HV, PV, TV	ČJ, PŘ, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, VV, TV
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PRV, TV	M, PRV, VV, TV	PRV, HV, VV, TV	PŘ, HV, TV	PŘ, HV, TV
Hodnoty, postoje praktická etika	TV	PRV, TV	VV, TV	ČJ, PŘ, PV, TV	ČJ, PŘ, PV, TV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Občanská společnost a škola	M, PV, TV	M, HV, PV, TV	M, PRV, PV, TV	PŘ, VL, HV, VV, PV, TV	PŘ, VL, HV, VV, PV, TV
Občan, občanská společnost a stát	TV	M, PRV, TV	M, PV, TV	M, PŘ, VL, VV, PV, TV	M, PŘ, VL, VV, PV, TV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	VL, TV	VL, TV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
Evropa a svět nás zajímá	PRV, VV, TV	VV, TV	PRV, HV, VV, TV	PŘ, VL, HV, VV, TV	PŘ, VL, HV, VV, TV
Objevujeme svět a Evropu	TV	VV, TV	VV, TV	M, VL, TV	M, PŘ, VL, VV, TV
Jsmo Evropané	TV	PRV, TV	PRV, TV	VV, TV	PŘ, VL, VV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
Kulturní diference			VV	M, PŘ, VL, VV, PV	M, PŘ, VL, VV, PV
Lidské vztahy	PRV, TV	PRV, TV	M, PRV, TV	M, PŘ, VL, VV, TV	M, PŘ, VL, VV, TV
Etnický původ	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PŘ, VL, HV, VV, TV	PŘ, VL, HV, VV, TV
Multikulturalita	VV, TV	VV, TV	HV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV
Princip sociálního smíru a solidarity			AJ, PRV, HV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
Ekosystémy	M, PRV, VV	M, PRV, VV	M, PRV, VV	M, PŘ, VL, VV	M, PŘ, VL, VV
Základní podmínky života	PRV, VV, PV	PRV, VV, PV	PRV, VV, PV	PŘ, VL, VV, PV	PŘ, VL, VV, PV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VL, VV,	PŘ, VL, VV
Vztah člověka k prostředí	M, PRV, VV, PV	M, PRV, VV, PV	M, PRV, VV, PV	, M, PŘ, VL, VV, PV	M, PŘ, VL, VV, PV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			PRV	PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV	PŘ, VL, VV	PŘ, VL, VV
Stavba mediálních sdělení			PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	PŘ, VL	PŘ, VL
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV, VV	PRV, VV	PRV, HV, VV	ČJ, VL, VV,	ČJ, VL, VV
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ					
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	ČJ, VV	ČJ, VV
Práce v realizačním týmu			VV	ČJ, VV	ČJ, VV

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

			Ročník						Z toho D
			1.	2.	3.	4.	5.		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8/1	8/1	8/1	7	7	38	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0/1	0/1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5/1	5/1	5/1	23	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0/1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	1
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	0	0	2/1	2/1	4	2
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2/1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3/1	2	2	2	2	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková časová dotace			21	20	25	26	26	118	14

4. 2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk – pojímá všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova s Literární výchova. V 1., 2. a ve 3. ročníku je výuka posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk - vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je povinně vyučován od 3. ročníku, v 1. a 2. posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Matematika – v 3. – 5. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Informatika – je povinně vyučována v 5. ročníku, ve 4. ročníku je posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda – vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován:

1. – 3. ročník

předmět:

Prvouka - ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace

4. – 5. ročník

předměty:

Vlastivěda

Přírodověda – ve 4. a 5. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace, součástí předmětu Přírodověda je vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Hudební výchova a výtvarná výchova – vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura je realizován ve všech ročnících, Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova - vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je realizován ve všech ročnících, v 1. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace na výuku plaveckého výcviku.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura v předmětu Český jazyk a v oboru Cizí jazyk v předmětu Anglický jazyk.

5. 1. 1. VYUČOVACÍ OBOR – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího oboru:

Obsahové vymezení:

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je vyučován v předmětu Český jazyk. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek, které se ve výuce prolínají. Dramatická výchova není vyučována jako samostatný obor, ale některé prvky tohoto oboru jsou včleněny do vyučovacího předmětu **Český jazyk**.

Složky předmětu Český jazyk:

- Komunikační a slohová výchova
 - vnímání a chápání různých jazykových sdělení
 - čtení s porozuměním
 - kultivované psaní
 - rozhodování na základě čteného nebo slyšeného textu
 - posouzení a analyzování obsahu textu
- Jazyková výchova
 - osvojení spisovné podoby českého jazyka
 - přesné, jasné a srozumitelné vyjadřování
 - třídění jevů podle určitých hledisek a dospět k zobecnění
- Literární výchova
 - poznávání základních literárních druhů
 - získávání čtenářských návyků
 - rozvíjení schopnosti interpretace

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	8	8	8	7	7

Organizační vymezení:

Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, Literární výchova může být vyučována formou projektu v delším časovém úseku. Do výuky Českého jazyka patří návštěvy divadel, kina, knihovny a různé besedy, výuka pomocí výukových programů na PC.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	předkládá žákům dostatek informací a podkladů v různých podobách – listinné, ústní, elektronické umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům vede žáky s systematickému vedení a ukládání informací vede žáky ke kontrole výsledků a sebehodnocení
kompetence k řešení problémů	vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
kompetence komunikativní	vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů nabízí žákům dostatek příležitosti k porozumění probíraných literárních textů pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
kompetence sociální a personální	vytváří příležitosti k diskusi žáků ve skupinách i v rámci celé třídy umožňuje žákům zažít úspěch povzbuzuje a hodnotí žáky na základě jeho vlastního pokroku
kompetence občanská	seznamuje žáky s našim slovesným dědictvím a vysvětluje jejich význam podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
kompetence pracovní	vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru zadáva úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk	Období: 1. – 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků, důraz na intonaci	3.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání lidí
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
			sebezpoznání, sebepojetí
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty	2. – 3.	osobnostní a sociální výchova – kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	2. – 3.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace, kooperace, kompetence
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	1. – 3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev	2. – 3.	osobnostní rozvoj - psychohygiena
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1. – 2.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	3.	osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	2. – 3.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2. – 3.	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu	3.	
rozdlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.	sociální rozvoj – mezilidské vztahy
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. – 3.	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	4. – 5.	mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
rozdlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	4. – 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu	4. – 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	4. – 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu	4. – 5.	sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace
rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	4. – 5.	mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. – 5.	
rozdlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	4.	
rozdlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	4. – 5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	4. – 5.	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	4.	
rozdlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova	4. – 5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	4. – 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou	4. – 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	4. – 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku podmětem	5.	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim	4. – 5.	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma	4. – 5.	
rozdlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury	4.	
	literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost	5.	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým	4. – 5.	
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	4. – 5.	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti dodržování pravidel hry	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové	4. – 5.	sociální rozvoj – kooperace a kompetence Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

5. 1. 2. VYUČOVACÍ OBOR – CIZÍ JAZYK

Charakteristika vyučovacího oboru:

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním i profesním životě, poskytuje jazykový základ a předpoklady ke komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován v předmětu **Anglický jazyk**.

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	3	3	3

Organizační vymezení:

Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Anglického jazyka patří návštěvy divadel a výuka pomocí výukových programů na PC.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	vysvětluje důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život propojuje probraná témata a jazykové jevy samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikace v angličtině
kompetence k řešení problémů	zadáva k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí vede žáky nebát se mluvit anglicky s cizincem učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
kompetence komunikativní	vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce vede žáky umět anglicky zformulovat jednoduché myšlenky učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
kompetence sociální a personální	učí žáky umět v jednoduchých situacích vyžádat si nebo poskytnou pomoc či radu dbá na dodržování zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí učí žáky v anglicky hovoří skupině na jednoduchém úkolu
kompetence občanská	vytváří žákům představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
kompetence pracovní	zadáva úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	čísla (1–100), základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků	1.- 3.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny	1. – 3.	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností	1. – 3.	
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena	1. – 3.	
používá abecední slovník učebnice	abeceda, hláskování (jména)	1. – 3..	

<p>Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</p>		<p>Období: 4. – 5.</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p>	<p>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu četba autentického textu – volný překlad</p>	<p>4. – 5.</p>	<p>multikulturní výchova – multikulturalita</p>
<p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p>	<p>slovní zásoba z tématických celků četba autentického textu poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>	<p>četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>	<p>Odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>četba autentického textu, četba pohádek</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p>	<p>jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů,</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<p>vypravovat a zahrát pohádku, hrát hruslovní zásoba z tématických celků</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu porovnávání smyslu textů reprodukce čteného a slyšeného textu</p>	<p>4. – 5.</p>	
<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky, čas a směr, cesta</p>	<p>4. – 5.</p>	

5. 2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je vyučována ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace její výuka je založena především na aktivních činnostech typické pro práci matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboly a způsoby jejich užití. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

5. 2. 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je vyučován v předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace - na prvním stupni a pokračuje na druhém stupni okruhem
2. Číslo a proměnná - dovednost provádět operaci
algoritmické porozumění
významové porozumění
3. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci poznávají určité typy změn a závislostí
4. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	4	4	5	5	5

Organizační vymezení:

Předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Matematiky patří výuka pomocí výukových programů na PC.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a klíčových kompetencí tím, že ve de žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení – využívání základních matematických pojmů a vztahů
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace běžného života
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva předkládá možnosti používání osvojených dovedností z matematického vzdělání v jiných oborech vede žáky k systematickému ukládání informací
kompetence k řešení problémů	vede žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí matematické jevy vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a najít správné řešení
kompetence komunikativní	vede žáky ke správné formulaci matematických operací nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných matematických příkladů v návaznosti na praktické využití
kompetence sociální a personální	vytváří příležitosti k tomu, aby žáci pracovali v malých skupinách vede žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc
kompetence občanská	seznamuje žáky s praktickým využitím matematických znalostí podporuje v žácích zájem o matematické zajímavosti
kompetence pracovní	vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru a pracovních pomůcek

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty počítání prvků	1.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$	1. – 3.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek	1. – 3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0–20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10	1. – 2.	
	sčítání a odčítání v oboru 0–100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)	2. – 3.	
	sčítání a odčítání v oboru 0–1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8 a 9)	3.	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	2. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času	2. – 3.	sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace a kompetence morální rozvoj – řešení problémů rozhodovací dovednosti občanská společnost a škola
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů	1. – 3.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdni řád, ceník)	2. – 3.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	1. – 3.	
	tělesa – krychle, kvádr, koule	2. – 3.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	2. – 3.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání	1. – 3.	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost	1. – 3.	

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti	4. – 5.	osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena. sociální rozvoj – komunikace. občan, občanská společnost a stát. ekosystémy.
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	4.	
	sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem	5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů	4.	
	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů	5.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	4. – 5.	
vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	4. – 5.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	4.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary	4.	
	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	5.	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	4.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice	4.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost	4.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy	4. – 5.	

5. 3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

5. 3. 1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je vyučována v předmětu Informatika. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	1	1

Organizační vymezení:

Předmět Informatika je vyučován v počítačové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Informatiky patří výuka pomocí výukových programů na PC.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a klíčových kompetencí tím, že ve de žáka k:

- poznávání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva předkládá možnosti používání osvojených dovedností z informačního vzdělání v jiných oborech vede žáky k systematickému ukládání informací
kompetence k řešení problémů	vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby a najít správné řešení
kompetence komunikativní	nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných počítačových funkcí v návaznosti na praktické využití
kompetence sociální a personální	vytváří příležitosti k tomu, aby žáci pracovali v malých skupinách vede žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc
kompetence občanská	seznamuje žáky s praktickým využitím informačních znalostí podporuje v žácích zájem o informační technologie
kompetence pracovní	vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru a pracovních pomůcek

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie	Vyučovací předmět: Informatika		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici	4.	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad	pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost software	4.- 5.	
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	4. – 5.	
při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, domény, nejznámější vyhledávací portály české	5.	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	využití různých vyhledávačů	5.	
	práce se školní knihovnou, rejstřík	5.	

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie	Vyučovací předmět: Informatika		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu	4.	
	práce s adresářem, sms brána, chat	5.	
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru	4. – 5.	multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ
	práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu	4. – 5.	
	psaní a mazání textu	4. – 5.	
	formát písma, odstavce	4. – 5.	
	vkládání a základní úprava obrázků	4. – 5.	
	kopírování textu a obrázků	4. – 5.	
	práce s více otevřenými dokumenty	5.	
	kopírování mezi internetem a textovým editorem	4. – 5.	
	tvorba úprava a vkládání rastrových obrázků	5.	
	základy práce s digitální fotografií	5.	
	tvorba a úprava vektorových obrázků	5.	
	základy tvorby referátu a typografická pravidla	4. – 5.	
ovládá a aktivně využívá výukové programy.	práce s výukovými programy	4. – 5.	

5. 4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast je vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, příroda, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podměty jiných.

5. 4. 1. VZDĚLÁVACÍ OBOR – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm (rodina, škola, obec, společnost), dopravní výchova, národní cítění a vztah k vlasti
- Lidé kolem – základy vhodného chování a jednání, základní práva a povinnosti budoucího občana demokratického státu
- Lidé a čas – orientace v dějích čase, utváření historie – rodiny, obce, regionu, státu
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, uvědomění, že Země a život tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, praktické poznávání krajiny a hledání možností přispění k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji vzhledem k věku žáka
- Člověk a jeho zdraví – poznávání především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, vývoj člověka, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence a první pomoc, hygiena, mezilidské vztahy

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován v předmětech: **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

1. – 3. ročník

předmět: : Prvouka - ve 3. ročníku posílena o 1 hodinu disponibilní časové dotace, součástí Prvouky je i vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

4. – 5. ročník

předměty: Vlastivěda, Přírodověda – oba předměty ve 4. a 5. ročníku posíleny o 1 hodinu disponibilní časové dotace, součástí předmětu Přírodověda je vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

	učitel
kompetence k učení	vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací vede žáky k samostatnému pozorování nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
kompetence k řešení problémů	ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti vede žáky k ověřování správnosti řešení problémů
kompetence komunikativní	rozvíjí schopnost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
kompetence sociální a	předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a

personální	vede je k jejich dodržování vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici
kompetence občanská	ukazuje žákům význam jednotlivých složek vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a související environmentální problémy
kompetence pracovní	seznamuje žáky s vlastnostmi některých přírodnin a materiálů poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci učí žáky pracovat podle návodu, ale i hledat vlastní postupy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRVOUKA

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	3	0	0

Organizační vymezení:

Předmět Prvouka je vyučován v kmenové nebo počítačové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět:: Prvouka		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	práce s plánem své obce osobní bezpečí, nebezpečné situace	2. – 3.	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci	2. – 3.	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	2. – 3.	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: : Prvouka		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, domov, vlastvztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů	1. – 2.	výchova – osobnostní rozvoj – kreativita osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití	2. – 3.	sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	1. – 3.	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost	1. – 3.	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	kultura a historie naší obce, města	2. – 3.	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	2. – 3.	
pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období	1. – 3.	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi	2. – 3.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	2. – 3.	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět:: Prvouka		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo péče o zdraví správná životospráva	1. – 3.	výchova demokratického občana
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	první pomoc pravidla chování ve školním řádu	3.	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí krizové situace a situace hromadného ohrožení	1. – 3.	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu	1. – 3.	morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	1. – 3.	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	1. – 3.	
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché pracovní postupy organizace práce	1. – 3.	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelů montáž a demontáž	1. – 3.	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	práce s tabulkou	3.	
pečuje o nenáročné rostliny.	péče o nenáročné rostliny	2. – 3.	
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule	1. – 3.	
chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	1. – 3.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Časové vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	2	2

Organizační vymezení:

Předmět Vlastivěda je vyučován v kmenové nebo počítačové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	4.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, komunikace	4	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva a práva dítěte	4.	výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	základní formy vlastnictví peníze a jejich používání	4.	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy	4.	environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	čas, časová osa	4.	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	4.	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellovci, Habsburkové	4.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	4.	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	historický přehled – znalost významných dní v roce	4.	

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Vlastivěda		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života v naší vlasti a jiných zemích, vyhledává jednoduché údaje o podmínkách a sídlištích na mapách ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	4.	poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, orientační body a linie, světové strany	5.	sociální rozvoj – mezilidské vztahy
rozdlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod	5.	
rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	5.	výchova demokratického občana -občan, občanská společnost, stát
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost, základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, soužití lidí, mezilidské vztahy, politické strany, církve	5.	výchova demokratického občana -občanská společnost a škola
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek, peníze	5.	morální rozvoj
poukáže na nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, pokusí se navrhnou zlepšení např. životního prostředí	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, nesnášenlivost	5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,	5.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – v ČR i regionu	5.	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny	5.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA**Časové vymezení:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	2	2

Organizační vymezení:

Předmět Přírodověda je vyučován v kmenové nebo počítačové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	živá a neživá příroda, vztahy	4.	environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír	4. – 5.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů	4.	environmentální výchova – ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	dělení organismů, práce s atlasy a klíči	4. – 5.	environmentální výchova – základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda – ekologie	5.	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pokusy-postup práce, výstupy	4.	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	péče o zdraví, lidské tělo – orgány	5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebezpečení

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Přírodověda		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka-etapy vývoje	4.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim – plánování, uspořádání času	4.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	chování v krizových situacích	5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevence	zdravotní osvěta	4.	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	4. – 5.	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	sexuální výchova	5.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

5. 5. VYUČOVACÍ OBLAST – UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům poznávat svět v jiných než racionálních souvislostech. Žák poznává kulturu jako procesy a výsledky duchovní činnosti a je neoddělitelnou součástí každodenního života. Umění poznává jako proces specifického poznání a dorozumívání, které zprostředkovává informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinak než uměleckými prostředky,

Obsahové vymezení:

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova je vyučován v předmětu **Hudební výchova** a vzdělávací obor Výtvarná výchova je vyučován v předmětu **Výtvarná výchova**.

Hudební výchova se vyučuje v těchto oblastech:

Vokální činnosti – práce s hlasem je vede ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a posiluje správné pěvecké návyky.

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci.

Hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání hudebních žánrů a interpretace.

- hudební činnosti ovlivňují a doplňují celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji hudebnosti a rozvoji hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a hudebně tvořivých
- prostřednictvím hudební výchovy žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, dovednost při souborové hře, doprovodem zpěvního nebo pohybového projevu a je mu dána příležitost interpretovat hudbu individuálním pojetím

Výtvarná výchova se vyučuje v těchto oblastech:

Rozvíjení smyslové citlivosti – žák rozvíjí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů při vnímání reality a využívá této zkušenosti při výběru a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity – vede žáka k uvědomělému uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazových vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – umožní žákovi hledání nových i neobvyklých možností vlastní tvorby.

- výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání
- výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorba, vnímání, interpretace
- tvůrčími činnostmi vede k smyslové citlivosti, experimentování a odpovídající komunikaci

Časové vymezení předmětu Hudební výchova:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Časové vymezení předmětu Výtvarná výchova:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	2	2	2

Organizační vymezení:

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenové třídě nebo v učebně hudební výchovy, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Předmět Výtvarná výchova je vyučován v učebně výtvarné výchovy – Barvínkově, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání vzájemné provázanosti umění a kultury
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- tvořivému přístupu ke světu a uvědomování si sebe samého
- vyjadřování osobních prožitků a postojů

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	vede žáky k porozumění obecně používaných termínů v hudební a výtvarné oblasti a jejich používání umožní žákům intenzivní prožitky v oblasti umění a kultury
kompetence k řešení problémů	vede žáky k uvážlivému hodnocení umění, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
kompetence komunikativní	vede žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému a kulturnímu projevu
kompetence sociální a personální	vysvětluje žákům zásady chování na kulturních akcích předvádí žákům příklady z výtvarného a hudebního umění buduje v žácích sebedůvěru
kompetence občanská	vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
kompetence pracovní	učí žáky správně používat výtvarné a hudební potřeby a pečovat o ně objasní žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Hudební výchova		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	1. – 3.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. – 3.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. – 3.	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka	2. – 3.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	1. – 3.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá	1. – 3.	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	2. – 3.	

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Hudební výchova		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu, hlasová hygiena,	4. – 5.	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje	Orientace v notovém zápisu, čtení a zápis rytmického schématu písně	4. – 5.	
využívá jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů	hra doprovodů na Orffovy nástroje	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita,
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace	4. – 5.	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka	4. – 5.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	4. – 5.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá	4. – 5.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět:: Výtvarná výchova		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	1. – 3.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama	1. – 3.	

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	1. – 3.	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	1. – 3.	mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět:: Výtvarná výchova		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	4. – 5.	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	4. – 5.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	4. – 5.	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	4. – 5.	mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
			multikulturní výchova –

Vzdělávací obor: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	4. – 5.	etnický původ

5. 6. VYUČOVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence.

5. 6. 1. VYUČOVACÍ OBOR – ČLOVĚK A ZDRAVÍ – PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je začleněna do vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova v předmětu **Tělesná výchova**.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví vede k poznání pohybových možností, zájmů, účinku jednotlivých pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost kvalitu prožitku umocňuje. Škola dle zájmu žáků nabízí výuku v zájmovém útvaru Zdravotní tělesná výchova.

Časové vymezení předmětu Tělesná výchova:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	3	2	2	2	2

Organizační vymezení:

Předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně školy nebo na obecní hřišti, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. V 1. ročníku je Tělesná výchova posílena o 1 disponibilní hodinu pro výuku plavání, která je realizována v Plavecké škole v Olomouci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	vede žáky ke komunikaci v Tělesné výchově, organizaci a činnostem v prostoru ukazuje žákům různé druhy sportu
kompetence k řešení problémů	vede žáky ke spravedlivosti i kritice hodnocení výsledků svých i spolužáků
kompetence komunikativní	vede žáky k vnímání a používání mimojazykové komunikace
kompetence sociální a personální	vysvětluje zásady chování při sportu i sportovních akcích ukazuje žákům potřebu spolupráce při týmových sportech na příkladech vysvětluje nezbytnost sportu pro vlastní zdokonalování buduje v žácích sebedůvěru a respektování druhých
kompetence občanská	vysvětluje žákům potřebu chránit, respektovat a oceňovat naše sportovní tradice buduje v žácích pozitivní postoj ke sportu vede žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit
kompetence pracovní	vede žáky ke správnému používání sportovních potřeb a o jejich správné péči a udržování vede žáky k dodržování sportovních pravidel a jejich prolínání do běžného života vysvětluje potřebu aktivní pohybu pro zdravý vývoj jedince

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupygymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed)-přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomocí, obměny chůze) - cvičení na žebřináchatletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)	1. – 3.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	1. – 3.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1. – 3.	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla	1. – 3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	1. – 3.	
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	2.	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	herní dovednosti (vstup do role)	2.	
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování	2. – 3.	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygienu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	4. – 5.	environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.			
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	hygienu při TV (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	4. – 5.	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	4. – 5.	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	4. – 5.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech	4. – 5.	mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. 7. VYUČOVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

5. 7. 1. VYUČOVACÍ OBOR – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PŘEDMĚT PRACOVNÍ

ČINNOSTI

Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupně na čtyři tematické okruhy.

1. Práce s drobným materiálem
1. Konstrukční činnosti
2. Pěstitelské práce
3. Příprava pokrmů

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je vyučován v předmětu **Pracovní činnosti**

Časové vymezení předmětu Pracovní činnosti:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Organizační vymezení:

Předmět Pracovní činnosti je vyučován v učebně Barvínek a na pozemcích školy .

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- poznání, že technika je součástí lidské kultury a je úzce spojena pracovní činností člověka
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
kompetence k učení	vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu vede žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
kompetence k řešení problémů	vede žáky k potřebě praktického ověřování řešení problémů
kompetence komunikativní	předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentace
kompetence sociální a personální	vede žáky ke spolupráci ve skupinách vede žáky k potřebě ohleduplnosti při práci
kompetence občanská	umožní žákům tvořivý přístup při plnění zadaných úloh
kompetence pracovní	vede žáky ke snaze odvést práci v nejlepší kvalitě vyhledává rizika při různých činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
práce s drobným materiálem – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu i předlohy	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky, jednoduché pracovní postupy a operce, lidové zvyky, tradice, řemesla	1. – 3.	osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Období: 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, sestavování modelů, práce návodem a předlohou	1. – 3.	
pěstivelské práce - provádí pozorování přírody, zaznamená a vyhodnotí výsledky, pečuje o nenáročnou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování pokojových rostlin,	1. – 3.	environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně, výběr a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	1. – 3.	výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
práce s drobným materiálem – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti, návodu i předlohy výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát , folie atd.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití , jednoduché pracovní postupy a operce, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla, první pomoc při úraze	4. – 5.	osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Období: 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem	4. – 5.	environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	4. – 5.	environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam	4. – 5.	osobnostní rozvoj - kreativita sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy morální rozvoj – hodnoty, postoje , praktická etika výchova demokratického občana – občanská společnost a škola multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6. 1. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb.**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a **jak postupovat dále.**

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky **motivující.**

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení **se nehodnotí osoba žáka,** ale konkrétní ověřovaný problém.

Důležité je uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt.**

Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka, (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na **žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.**

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte
- **schopnost řešit problémové situace**
- **úroveň komunikačních dovedností**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech**
- míra **zodpovědnosti a tolerance,** kterou **žák pociťuje**

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- **písemné práce,** slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- **ústní zkoušení** a mluvený projev
- **zpracování projektů** k danému tématu
- **úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly**
- **modelové a problémové úkoly,** kvízy, křížovky, rébusy...
- **výroba pomůcek, modelů**
- **projektové a skupinové práce**
- soustavné **diagnostické pozorování žáka**
- **týdenní školy v přírodě**
- vědomostní **testy**

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích.

Ve 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu.

Ve 3. – 5. ročníku místo se místo značek učí již písemnému vyjádření.

Na 1. stupni ověřování probíhá v 1. a 2. ročníku na závěr školního roku a ve 3. až 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny **speciální projektové dny,** při nichž tř. učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnicích. **Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a pomáhají při další práci s kolektivem.**

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé.

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení **úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka**.

Hodnocení musí probíhat **průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě **dostatečného množství různých podkladů**.

V případě zhoršení prospěchu je nutno **ihned písemně informovat rodiče** a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo**.

Všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou **vždy včas předem oznámeny žákům**, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit

(kontrolní pís. práce se archivují dva roky

a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své **případné neúspěšné hodnocení plně opravit**

(po dohodě s vyučujícími).

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí **Vyhláškou č.73/2005 Sb.** Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a **hodnocení je vždy zcela individuální**. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění **Individuálního vzdělávacího plánu**. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni **slovně**.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi

- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v dokumentu Školní řád.

6. 2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a dohodnout se v rámci školy na přijetí reálných opatření. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluační činnosti. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – zjištění informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy.

6. 2. 1. OBLASTI HODNOCENÍ

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Program školy	Soulad ŠVP s RVP <i>dokument ŠVP</i>	soulad ŠVP s RVP plnění ŠVP	kontrola souladu ŠVP s RVP s skutečné plnění ŠVP	květen
	Průřezová témata	relace mezi ŠVP a podmínkami školy	vlastní hodnocení učitelů a žáků	
	Dotace předmětů, volitelné předměty, kurzy	soulad nabídky nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů		

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělání	Vliv personálních podmínek na vzdělávání	vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání	pozorování kontrola	listopad
	Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání	tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání	skupinová diskuse sebehodnocení vedení školy	
	Kvalita pracovního prostředí školy	funkčnost a estetická úroveň všech prostor	sebehodnocení učitelů a žáků	
	Efektivita využívání finančních zdrojů	vybavenost školy	zhodnocení inventarizace	
	Granty, projekty	efektivita využívání finančních zdrojů zabezpečení nadstandardních zdrojů		

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání žáků	Průběh vzdělávání se zřetelem k vytvoření cílových kompetencí ŠVP	podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP kvalita jednotlivých vzdělávacích oblastí struktura hodin, návaznost učiva, vyučovací postupy, účelnost metod dodržování pravidel hodnocení, sebehodnocení	školní dokumentace kontrola a pozorování diskuse dotazníky	průběžně
	<i>Dokument – pravidla hodnocení</i>			

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Výsledky vzdělávání žáků	Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání	zvládnutí očekávaných výstupů dovednost spolupracovat a komunikovat pracovní dovednosti výsledky v testech podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami společenské a kulturní chování žáků	školní dokumentace kontrola a pozorování diskuse dotazníky	průběžně

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	Přístup k informacím	přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím kvalita spolupráce rodičů se školou úroveň spolupráce s odbornými pracovišti existence přívětivého prostředí důvěra žáků i rodičů ke škole úroveň morálky	školní dokumentace kontrola a pozorování diskuse dotazníky	průběžně
	Kvalita využívání žákovské a rodičovské iniciativy			
	Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání			
	Vztahy se zřizovatelem a školskou radou			
	Klima a kultura školy			

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Řízení školy	Kvalita systémového řízení	vyhodnotitelnost a realizovatelnost koncepčních záměrů míra spoluúčasti pracovníků školy účinnost organizační struktury, rozvrhu hodin kvalita a efektivita školního řádu systém dalšího vzdělávání kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci) kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)	pozorování <i>kontrola</i> skupinová diskuse	průběžně
	Plánování řídicích činností – koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol			
	Metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium			
	<i>Dokument</i> – koncepční záměr rozvoje školy			
	<i>Dokument</i> – školní řád			
	<i>Dokument</i> – pravidla hodnocení			

Oblast hodnocení	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Úroveň výsledků práce školy	Kvalita výsledků vzdělávání	zkvalitnění výsledků vzdělávání prezentace školy na veřejnosti a odezva zapojení do vzdělávacích projektů organizace vystoupení, výstav účast žáků v soutěžích účast žáků a rodičů na akcích školy kvalita výroční zprávy	pozorování <i>kontrola</i> skupinová diskuse	průběžně výroční zpráva vždy za školní rok
	Reprezentace školy			
	Spolupráce s partnery			
	<i>Organizace akcí školy</i>			
	<i>Dokument</i> – výroční zpráva			

6. 2. 2. EVALUAČNÍ STANDARDY

standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že všichni žáci se mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita

- školy a výuky, nikoli domácí zázemí žáků
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel – žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství odporující školu

Standard kvalitního managementu

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- sou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci – osobnosti, normy jednání, hodnoty)
- dění ve škole se orientuje na službu (potřeby) žákům, rodičům, veřejnosti
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žáků
- učitel zvládá technologie moderního vyučování – deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje zájem o výuku způsobem své práce a jednání, korekcemi apod.
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- v úvodu hodiny učitel vstřícně a nápaditě motivuje žáky
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- učitel aktualizuje učivo
- učitel průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a

diagnosticky

- hodnotí s vědomím motivace k další práci
- využívá širokou škálu možností hodnocení vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování podněcuje k úsudku
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- učitel umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu

Obsah

KAPITOLA		STRANA
	ÚVODNÍ STRANA	
1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1.	HISTORIE, ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
2.2.	VYBAVENÍ ŠKOLY	3
2.3.	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKEHO SBORU	4
2.4.	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	4
2.5.	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	4
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	4
3.1.	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	4
3.2.	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	5
3.3.	ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	6
3.4.	ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADYNÝCH	8
3.5.	ZAČLENĚNÍ PŘÍŘEZOVÝCH TÉMAT	9
4.	UČEBNÍ PLÁN	12
4.1.	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	12
4.2.	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	12
5.	UČEBNÍ OSNOVY	14
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	14
5.1.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	14
5.1.2.	CIZÍ JAZYK	20
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	23
5.2.1.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	23
5.3.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	27
5.3.1.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	27
5.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	30
5.4.1.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	30
5.5.	UMĚNÍ A KULTURA	38
5.6.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	45
5.6.1.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	45
5.7.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	49
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	53
6.1.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	53
6.2.	AUTOEVALUACE ŠKOLY	54
6.2.2.	EVALUAČNÍ STANDARDY	57

